



**Prefeitura Municipal de Vitória**  
Estado do Espírito Santo  
Secretaria de Cidadania e Direitos Humanos  
Subsecretaria de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos  
Gerência de Políticas de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos

## **PROJETO**

# **ESCOLA PROMOTORA DE DIREITOS HUMANOS**

### **Realização:**

Secretaria de Cidadania e Direitos Humanos - SEMCID  
Gerência de Políticas de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos - GPPDDH  
Coordenação de Educação em Direitos Humanos - CEDH

**VITÓRIA-ES**  
**MAIO/2014**

## APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Cidadania e Direitos Humanos – SEMCID – por meio de seus diversos setores vem desenvolvendo um conjunto articulado de ações, visando promover, proteger e reparar violações de direitos humanos dos cidadãos e das cidadãs de Vitória, bem como proporcionar condições para o fortalecimento de processos individuais e coletivos de exercício da cidadania. Para atingir tal missão, a Secretaria atua (diretamente ou em parceria) em alguns eixos como: **1)** Educação em direitos humanos para membros das instituições de educação, comunidade, conselheiros municipais e agentes públicos; **2)** Participação e controle social das políticas referentes ao direito das mulheres e da população negra, dos direitos humanos e do fundo do PROCON. **3)** Acesso à justiça: juizados especiais civil e criminal, defensoria pública, orientação jurídica; **4)** Resolução pacífica de conflitos por meio da mediação de conflitos feita por técnicos, principalmente na área de família, e por membros da comunidade; **5)** Acesso à documentação civil básica: CPF, carteira de trabalho, carteira de identidade, título de eleitor, atestado de antecedente, certidão de nascimento (2ª via), certidão de casamento (2ª via); **6)** Prevenção da violência e atenção a vítimas de violência: atendimento às vítimas de violência doméstica, por discriminação racial e por violência homofóbica.

A realização dos direitos humanos é tarefa de toda a sociedade. Por isso, ampliar e fortalecer os mecanismos de inclusão social, mobilizar e estimular a participação autônoma e ampla da sociedade é requisito fundamental para a realização dos direitos humanos enquanto obra da sociedade e também princípios orientadores das ações desenvolvidas pela Secretaria e pela Gerência de Políticas de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos.

Dentre as atividades da Gerência de Políticas de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos que se fundamentam, têm-se o *Programa de Educação em Direitos Humanos* que desenvolve suas ações direcionadas à diversos públicos, por meio de três eixos: para membros de comunidade, agentes públicos( em parceria com a Escola de Governo de Vitória) e conselheiros

municipais. Dentre as diversas ações que fazem parte do eixo “para membros de comunidade”, tem-se o *Projeto Escola Promotora de Direitos Humanos*.

A política de educação em direitos humanos do município de Vitória está amparada politicamente nos eixos estratégicos de governo que dizem respeito à “Equidade e Justiça Social”. Segue os princípios e diretrizes do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: juridicamente orienta-se pela Declaração Universal dos Direitos Humanos e em outros pactos e convenções afins. Quando voltada para a área de educação básica fundamenta-se também na lei de diretrizes e bases da educação brasileira e na lei municipal 5.456/2002 (que autoriza o Poder Executivo a instituir o ensino dos Direitos Humanos no currículo escolar do ensino fundamental das escolas da rede municipal de Vitória).

Uma proposta de “Educação em Direitos Humanos” deve estar orientada por um conceito amplo de Direitos Humanos, que consiga contemplar a indivisibilidade dos direitos civis, políticos, econômicos, culturais, sociais, ambientais, mas também os recortes necessários de gênero, raça, sexualidade etc. Lidar, portanto, com a igualdade enquanto direito, mas reconhecendo, respeitando e promovendo as diferenças.

Assim, além de responder às demandas da política municipal de direitos humanos e de educação em direitos humanos, realizando proposta do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a proposta está em atender também à Lei Municipal 5.456, publicada em 08 de janeiro de 2002, que instituiu o ensino de Direitos Humanos no currículo do ensino fundamental das escolas do Sistema Municipal de Vitória, visando a formação de profissionais que deverão atuar como agentes multiplicadores nas escolas.

Na tentativa de forjar e/ou fortalecer a formulação e a execução de políticas públicas, sociais e econômicas, paramentadas na garantia da dignidade humana, outra questão importante de se observar e resguardar é a transversalidade do tema proposto, no sentido de que ele não deve ser tratado

como algo separado, independente, autônomo, mas como um conhecimento que está presente em qualquer mobilização, luta, ação que privilegie a vida, a dignidade humana, o respeito à diferença, o respeito ao outro. Nesse sentido, os Direitos Humanos são articuladores por natureza, pois são universais, indivisíveis e interdependentes.

Visando atender a esses princípios, o projeto **Escola Promotora de Direitos Humanos** centra-se no cotidiano das escolas, conforme diagnóstico apresentado a partir dos conflitos presentes que perpassam a temática dos Direitos Humanos. A ideia é refletir com a comunidade escolar, pais ou responsáveis, estudantes e profissionais, sobre as temáticas de Educação em Direitos Humanos, visando construir uma cultura de direitos humanos no ambiente escolar e na cidade. As temáticas são trabalhadas na metodologia de oficinas pedagógicas que são realizadas na sede das escolas da rede municipal de ensino de Vitória.

O Projeto está vinculado ao Planejamento Estratégico da gestão municipal – 2014/2017, dentro do direcionamento estratégico “Equidade e Justiça Social” e vinculado ao Programa Estruturante “Cidade Educadora”. Assim, conforme meta no Plano Plurianual, a cada ano o projeto atenderá duas(02) unidades de ensino da rede municipal e em cada unidade escolar o prazo para execução do projeto será de um período de 3 a 5 meses.

## **JUSTIFICATIVA**

O projeto parte da política de educação em direitos humanos do Município de Vitória e está amparado no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, na Constituição da República Federativa Brasileira, nos tratados e convenções de direitos humanos de que o Brasil é signatário, além de fundamentar-se na lei de diretrizes e bases da educação brasileira e na lei municipal 5.456/2002 (que autoriza o Poder Executivo a instituir o ensino dos Direitos Humanos no currículo escolar do ensino fundamental das escolas da rede municipal de Vitória).

Na tentativa de forjar e/ou fortalecer a formulação e a execução de políticas públicas, sociais e econômicas, paramentadas na garantia da dignidade humana, uma questão importante de se observar e resguardar é a transversalidade do tema proposto, no sentido de que ele não deve ser tratado como algo separado, independente, autônomo, mas como um conhecimento que está presente em qualquer mobilização, luta, ação que privilegie a vida, a dignidade humana, o respeito à diferença, o respeito ao outro. Nesse sentido, os Direitos Humanos são articuladores por natureza, pois são universais, indivisíveis e interdependentes.

Visando atender a esse princípio, o projeto centra-se no cotidiano da escola, a partir do diagnóstico dos conflitos presentes e que perpassam a temática dos Direitos Humanos. A ideia é refletir com a comunidade escolar, pais ou responsáveis, estudantes e profissionais, sobre as temáticas de Educação em Direitos Humanos, visando construir uma cultura de direitos humanos no ambiente escolar e na Cidade.

Considerando o art. 13 do Pacto Internacional dos Direitos Sociais, Culturais e Econômicos, lançado pela ONU em 1966, Maria Victoria Benevides, sustenta que se “reconhece não apenas o direito de todas as pessoas à educação, mas que esta deve visar ao pleno desenvolvimento da personalidade humana, na sua dignidade; deve fortalecer o respeito pelos Direitos Humanos e as liberdades fundamentais; deve capacitar todas as pessoas a *participar efetivamente de uma sociedade livre*. Temos aí, portanto, um marco jurídico importante para a reivindicação da *educação para a cidadania*.” (Benevides, Maria Victoria. Democracia de iguais, mas diferentes. Capturado em 21/02/2006, em [www.dhnet.org.br](http://www.dhnet.org.br)).

Assim, amparado a uma demanda legal, o Projeto Escola Promotora de Direitos Humanos é executado através de recebimento de demandas das próprias escolas, geralmente demandas referentes a ocorrências constantes relacionadas a questões de violações de direitos no cotidiano escolar no que

tange a problemas disciplinares, desrespeito nas relações entre alunos e professores, agressividade nas falas, não cumprimento de normas (reconhecimento e respeito aos direitos e cumprimento dos deveres) e não reconhecimento das diferenças.

Entende-se que o não reconhecimento das diferenças significa que as diferenças humanas muitas vezes são negadas em nome de certa identidade de grupo (identificados no diagnóstico como “guetos”), e em função disso são geradas violências. Uma dessas formas de violência pode ser compreendida como a relação social de excesso de poder, a atitude ou ação que impede o reconhecimento do outro mediante a desqualificação do sujeito por meio de falas, atitudes ou até do uso da força, provocando algum tipo de dano.

Ao questionar se “o Estado e a sociedade conseguirão dar a esses jovens alunos, condições de cidadania diante das graves distorções sociais atuais, tendo em vista que a escola tem sido enfatizada como a principal instituição para dar início a esse processo, na tentativa de não permitir que a violência se torne "um estilo de vida".” Vera Candau responde que:

é preciso investir no "resgate do aluno" como sujeito do processo educativo, através de práticas participativas, diálogo, aproximação maior entre a família e a escola; enfrentar a "cultura da violência", promovendo a "cultura dos Direitos Humanos", para construir a sociabilidade fundamentada na dignidade de toda pessoa humana, a partir do cotidiano, através de novas práticas sociais, com a escola voltada para a formação da cidadania e para a democracia, para um novo processo de humanização que leve em consideração problemas pessoais, emoções, relações, etc., para que haja produção do conhecimento com sentido.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CANDAU, Vera Maria. **Direitos humanos, violência e cotidiano escolar**. Fonte: <http://pt.shvoong.com/social-sciences/education/1910460-direitos-humanos-viol%C3%A2ncia-cotidiano-escolar/>, capturado em 18/07/2010.

Na busca de uma educação de qualidade e inclusiva. De uma sociabilidade democrática e solidária no ambiente escolar, onde a diversidade cultural e as diferenças humanas possam ser reconhecidas, respeitadas e valorizadas é que a SEMCID desenvolve o Projeto Escola Promotora de Direitos Humanos.

A realização do projeto reúne um conjunto de ações que são desenvolvidas dentro da escola, considerando as situações de violação de direitos, a necessidade de promover interfaces com outras políticas públicas e envolver os diversos atores da Escola.

Espera-se que os atores envolvidos neste projeto sejam protagonistas na transformação da realidade, objetivando a garantia da dignidade humana.

## **OBJETIVO**

Contribuir para a construção de uma cultura de paz, incentivo e fortalecimento de práticas cidadãs e de direitos humanos no ambiente escolar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Refletir sobre a realidade escolar a luz dos Direitos Humanos, a partir de seus conceitos, fundamentos e dimensões.
- Sensibilizar os atores da educação para a causa dos Direitos Humanos, da erradicação do racismo, do sexismo, da homofobia, da intolerância religiosa.
- Conhecer instrumentos de facilitação do diálogo e de resolução pacífica de conflitos.
- Reconhecer, respeitar e valorizar a diversidade cultural e as diferenças humanas.
- Contribuir para uma educação inclusiva e de qualidade em nosso Município.

## **METODOLOGIA**

No ano de 2014, as duas( 02) unidades de ensino que participarão do Projeto é a EMEF Maria Stella de Novaes, localizada na Grande Vitória, e Emef Izaura

Marques da Silva, localizada no bairro de Andorinhas. O critério utilizado para a escolha das escolas foi definido em reuniões de planejamento entre equipe da Gerência de Política de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos/Semcid e Gerência de Ensino Fundamental/Seme.

Nessas reuniões definiu-se que o projeto atenderá as escolas selecionadas pela Gerência de Ensino Fundamental/Seme, por entender que a mesma possui conhecimento sobre o cotidiano e as necessidades das escolas da rede municipal.

O atendimento à EMEF Maria Stella de Novaes será no primeiro semestre, no período de maio a julho, e o atendimento à Emef Izaura Marques da Silva será no período de agosto a outubro. As atividades se darão dentro do próprio espaço das escolas.

Este projeto é composto por três ações, conforme descrição que segue:

### **1. Diálogo sobre Educação e Diversidade**

“Diálogo sobre Educação e Diversidade” é uma ação dentro do projeto voltada para atores da comunidade escolar, ou seja, pais/responsáveis e profissionais, que visa contribuir para a construção de uma cultura de paz e de direitos humanos no ambiente escolar.

Os horários e datas escolhidas para o evento serão definidos pelas unidades de ensino.

### **2-Educação em Direitos Humanos para as/os trabalhadoras/es da Unidade de Ensino.**

As oficinas serão para todos os/as trabalhadores/as da Escola, dentro do horário de trabalho e para duas turmas, sendo uma(01) no horário matutino e

outra no horário vespertino, a fim de atender aos profissionais da escola nos dois turnos.

As oficinas terão os mesmos objetivos da educação em direitos humanos para os/as estudantes e serão abordados os mesmos temas, respeitando linguagens e materiais adequados para o contexto e realidade dos profissionais. A carga horária total será de 10h30, sendo 1h30 por oficina.

Os/as participantes das oficinas receberão certificado ao final. Terá direito ao certificado quem tiver 75% de presenças nas oficinas, o que representa faltar a apenas 02 (dois) encontros.

### **3. Educação em Direitos Humanos para Estudantes**

Esta ação será implementada nos moldes do projeto que a SEMCID desenvolve no Projeto Educação em Direitos Humanos para estudantes do Programa Educação em Tempo Integral da Prefeitura.

Serão 08 (oito) oficinas de direitos humanos para os/as estudantes da 6º à 9º ano:

Na EMEF Maria Stella de Novaes o projeto atenderá onze(11) turmas , sendo cinco(05) do turno matutino e seis(06) do turno vespertino.

Na EMEF Izaura Marques da Silva o projeto atenderá oito(08) turmas, sendo quatro(04) do turno matutino e quatro(04) do turno vespertino.

Em cada EMEF, cada oficina terá carga horária de 1h30, totalizando 12h de atividades por turma. Os dias das oficinas serão realizadas de acordo com a disponibilidade das unidades de ensino.

As oficinas objetivam:

- contribuir para uma cultura de respeito às diferenças e aos direitos humanos;
- enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e democrática;

- contribuir na formação de sujeitos conscientes de seus direitos, no fortalecimento do exercício da cidadania para promoção e defesa dos direitos humanos.

**Nas oficinas serão abordadas as seguintes temáticas:** Introdução aos Direitos Humanos; Diversidade e Equidade de Gênero; Diversidade Sexual e Prevenção da Homofobia; Diversidade Religiosa; Relações Etnicorraciais; Atenção às Vítimas de Violência de Gênero e Doméstica, Racial e Homofóbica; Direitos e Deveres da Criança e do Adolescente; Elementos de Facilitação do Diálogo no Ambiente Escolar.

A linguagem e os materiais a serem utilizados nas oficinas serão adequados a faixa etária das turmas e aos problemas apresentados no ambiente escolar. Sugere-se desenvolvimento das atividades fora do ambiente da sala de aula dos estudantes, em espaços como biblioteca, auditório ou similares, como forma de neutralizar/amenizar o ambiente para a melhoria do desenvolvimento das atividades.

## **CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES**

O cronograma das atividades encontra-se no Anexo 1 deste projeto.

## **LOCALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES**

As formações serão realizadas na sede das duas(02) EMEFs que participarão do projeto em 2014:

EMEF Maria Stela de Novaes, localizada no bairro de Grande Vitória, nº 302.

EMEF Izaura Marques da Silva, localizada no bairro Andorinhas, nº 3291.

## **METAS**

1. Realizar um evento com o tema “Diálogo sobre Educação e Diversidade”.

2. Realizar 152 oficinas de direitos humanos com carga horária de 1h30 cada, sendo 08 oficinas para cada turma da 5ª à 8ª séries( 6º ao 9º ano), contemplando 19 turmas das unidades de ensino.

3. Realizar 28 oficinas Direitos Humanos para as/os trabalhadoras/es das unidades de ensino, contemplando os turnos da manhã e da tarde, sendo 07 oficinas para cada turno, com carga horária de 1h20 por oficina.

5. As unidades de ensino serão certificadas no término do projeto Escola Promotora de Direito Humanos.

### **SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO:**

A implementação das ações será avaliada em reuniões que contarão com participação de representantes da SEMCID e das EMEF's Maria Stella de Novaes e EMEF Isaura Marques da Silva. A periodicidade dessas reuniões será ao final de cada ciclo de oficinas.

#### Indicadores de avaliação:

1. Evento Diálogos sobre Educação e Diversidade, realizado com a participação de pais/responsáveis e profissionais das EMEF's Maria Stella de Novaes e EMEF Isaura Marques da Silva
2. Percentual de oficinas de direitos humanos realizadas para estudantes
3. Percentual de oficinas de direitos humanos realizadas para profissionais da EMEF's Maria Stella de Novaes e EMEF Isaura Marques da Silva
4. Número de alunos inscritos X Número de alunos participantes do projeto. Será considerado participante do projeto o aluno/a aluna que participar de pelo menos 06 das 08 oficinas
5. Dados sistematizados das avaliações das oficinas para alunos e para profissionais.

### **RESPONSABILIDADES:**

#### SEMCID/GPPDDH/CEDH:

- Elaboração e adequação do projeto

- Exercer em conjunto com representante das EMEF's Maria Stella de Novaes e EMEF Izaura Marques da Silva a coordenação do projeto.
- Organizar o evento "Diálogo sobre Educação e Diversidade".
- Participar de reuniões com os profissionais da Escola para deliberar sobre o projeto, avaliar o andamento das ações e fazer avaliação geral do projeto.
- Elaborar formulários de controle de frequência e de avaliação das oficinas, bem como consolidar os dados das avaliações.
- Contratar facilitador para realização das oficinas.
- Fazer acompanhamento das oficinas.
- Disponibilizar recursos materiais como papel ofício, papel cenário, cartolina, pincel atômico, lápis de cor etc para o desenvolvimento das atividades.
- Elaborar relatório final com dados e avaliação do projeto.

SEME - EMEF's Maria Stella de Novaes e EMEF Izaura Marques da Silva

- Exercer, em conjunto com a SEMCID/GPPDDH/CEDH a coordenação do Projeto.
- Divulgar o projeto na Escola e junto aos pais/responsáveis.
- Disponibilizar equipamentos de multimídia para a realização do projeto
- Disponibilizar espaço físico adequado para realização do projeto.
- Participar das reuniões de avaliação.

## ANEXO I - Questionário de Avaliação de Oficinas

**Público:** Alunas(os) do Projeto Escola Promotora de Direitos Humanos

<b>Turno:</b>	<b>Serie:</b>	<b>Data:</b>
EMEF		

1. Qual é sua idade? .....

2. Com base nos assuntos discutidos na escola, o que você mais gostou?

.....  
.....

Por que? .....

3. Você já conversou sobre alguns desses assuntos na escola, antes de assistir a essas oficinas?

a) ( ) Sim. Quais assuntos ? .....

b) ( ) Não.

4. Os temas discutidos provocaram alguma mudanças em suas atitudes.

SIM ( ) Não ( )

Quais?.....

5. O material didático (filmes, slides, textos, etc.) apresentados nas oficinas foram importantes para entender melhor os temas discutidos?

SIM ( ) Não ( )

Por que?.....

<b>Marque X</b>	<b>Foi importante</b>	<b>Não foi importante</b>	<b>A apresentação foi fácil de entender</b>	<b>O tema ajudou para o seu entendimento</b>
<b>Introdução aos Direitos Humanos</b>				
<b>Diversidade e Equidade de Gênero</b>				
<b>Diversidade Sexual e Prevenção da Homofobia na Escola</b>				
<b>Relações Etnicorracias</b>				
<b>Diversidade Religiosa</b>				
<b>Atenção às Vitimas de Violência de Gênero e Domestica ,racial e Homofóbica</b>				
<b>Direitos e deveres da criança e adolescente</b>				
<b>Elementos que facilitam o dialogo no ambiente escolar</b>				

**ANEXO 2**  
**RESULTADOS DO PROJETO ESCOLA PROMOTORA DE DIREITOS**  
**HUMANOS EM 2012 E 2013**

**Resultados/2012**

- **Metas da ação II do Projeto Escola Promotora dos Direitos Humanos, número de estudantes matriculados, número de estudantes participantes de 5 ou > oficinas, número de oficinas previstas, número de oficinas realizadas e metas atingidas, 2012**

Metas		Estudantes			Oficinas		
Turmas	Realizadas	Nº de estudantes matriculados	Nº de estudantes participantes de 5 ou > oficinas	Meta 1 Atingida	Oficinas Previstas	Oficinas Realizadas	Meta 02 Atingida
Previstas	17	461	369	80,04 %	119	115*	96,63%

\*O total de horas dadas nas oficinas, em todos os ciclos, foi de 151h10min.

\*\* Fonte: SEMCID/GPPDDH, 2012

O não acontecimento das 04(quatro) oficinas previstas para ser realizadas no projeto não ocorreram em função de necessidade de adaptação do calendário da escola.

**Avaliação Quantitativa das oficinas de direitos humanos para estudantes da EMEF Rita de Cássia Oliveira – Ação II do Projeto**

- **Tabela - Números Absolutos da ação II do Projeto**

Total de matriculados da EMEF 5ª ao 9ª participante do projeto.	<b>461</b>
Total de Desistentes( matriculados que não frequentaram nenhum dia)	<b>12</b>
Total de Evadidos ( frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	<b>80</b>
Total de concluentes	<b>369</b>

■ **Tabela – Índice de Evasão e Aproveitamento das oficinas da ação II do Projeto**

Ciclos	Índice de Evasão*		Porcentagem de Aproveitamento(%)****
6. Ciclo-1	19,96%		80,04%
7. Ciclo-2	Porcentagem de Evadidos(%)**	Porcentagem de Desistentes(%)***	
8. Ciclo-3			
9. Ciclo-4	17,35%	2,61%	
10. Ciclo-5			

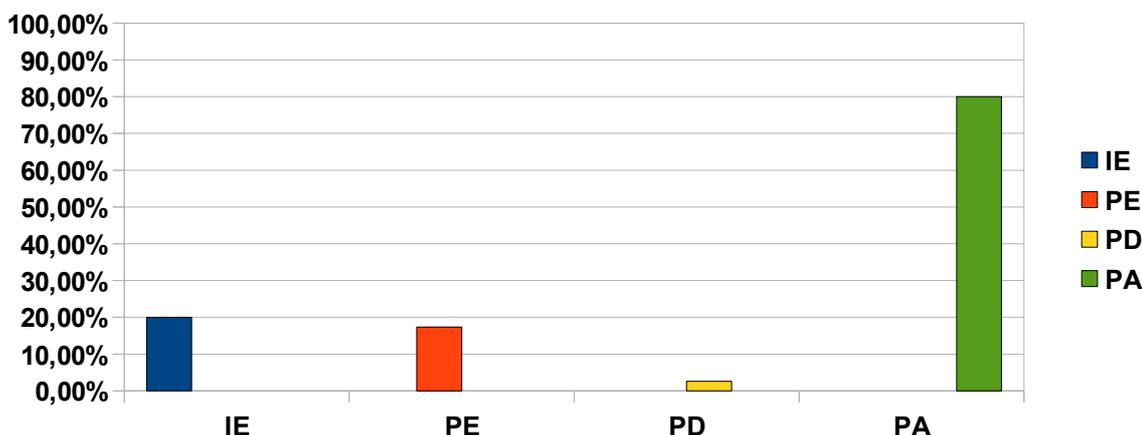
\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

■ **Gráfico – Índice de Evasão e Aproveitamento das oficinas da ação II do Projeto**



$I_E$  = Índice de Evasão

$P_E$  = Porcentagem de Evadidos

$P_D$  = Porcentagem de Desistentes

$P_A$  = Porcentagem de Aproveitamento

**Ação III: Educação em Direitos Humanos para as/os trabalhadoras/es da EMEF Rita de Cássia de Oliveira.**

**Temáticas:** Introdução aos Direitos Humanos; Diversidade e equidade de Gênero; Diversidade sexual; Relações Etnicorraciais; Diversidade Religiosa; Atenção as Vitimas de Violência de Gênero e Domestica e Racial e Homofóbica ;Mediação de Conflitos Familiares.

**Indicador 1** – Quantitativo de profissionais da Emef Rita de Cássia de Oliveira terem participado de oficinas de direitos humanos, contemplando os turnos da

manhã e da tarde, sendo 07 oficinas para cada turno, com carga horária de 1h20min cada oficina.

**Indicador 2- Quantitativo de Oficinas Realizadas**

**Meta Anual 1** - 70 profissionais da EMEF Rita de Cassia Oliveira terem participado das oficinas de direitos humanos, contemplando 01 turma no período matutino e 01 turma no período vespertino, sendo 07 oficinas em cada turno, envolvendo um total de 14 oficinas.

**Meta Anual 02** - Realizar 14 oficinas Direitos Humanos para as/os trabalhadoras/es da EMEF Rita de Cássia Oliveira, contemplando os turnos da manhã e da tarde, sendo 07 oficinas para cada turno, com carga horária de 1h20.

- **Tabela – Metas da ação III do Projeto Escola Promotora dos Direitos Humanos, número previsto de trabalhadores/as participantes das oficinas, número de trabalhadores/as participantes das oficinas, número de oficinas previstas, número de oficinas realizadas e metas atingidas, 2012**

Metas		Trabalhadores/as			Oficinas		
Turmas	Realizadas	Previsão de Participantes (Meta Prevista)	Nº de Participantes	Meta 1 Atingida	Oficinas Previstas	Oficinas Realizadas	Meta 02 Atingida
02	01	70	29	41,42 %	14	07	50%

\*O total de horas dadas nas oficinas foi de 09h20.

\*\* Fonte: SEMCID/GPPDDH, 2012

A meta atingida de 41,42% em relação ao nº de participantes nas oficinas e de 50% em relação ao quantitativo de oficinas previstas é justificada uma vez que não houve adesão dos trabalhadores/as do turno matutino em participar da ação III do Projeto Escola Promotora dos Direitos Humanos.

## Resultados /2013

### ■ Tabela - Quantitativo de alunos previstos para participarem do projeto

Quantitativo estudantes previstos por turma e série / ano		
Série / ano	Quantitativo de turmas previstas por série	Nº total de alunos previstos por turma
8ª série	03	75
7ª série	03	82
6ª série	03	80
5ª série	04	115
4ª série	01	30
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>382</b>

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### Indicadores e Resultados

No dia 23/08/2013, foi realizada a ação “Diálogo - Direitos Humanos no ambiente escolar” (Meta 1), nos turnos matutino e vespertino, na EMEF Marieta Escobar. Este evento marcou o início do desenvolvimento das atividades na escola e, com foco em palestras para apresentação do projeto, bem como diálogo sobre dignidade humana e amparo legal à criança e adolescente, teve como objetivos, entre outros: suscitar reflexões sobre educação em direitos humanos no ambiente escolar, por meio do incentivo à aproximação do diálogo entre família e comunidade escolar; a valorização e respeito às diferenças; o debate sobre a educação e os direitos da criança e do adolescente; e para uma convivência saudável no ambiente escolar. Ao todo, estiveram presentes 37 pessoas, abaixo representadas:

### ■ Tabela – Representação de participantes na ação “Diálogo - Direitos Humanos no ambiente escolar”, do Projeto Escola Promotora dos Direitos Humanos

Participantes	Nº de participantes	Percentual de participantes
Representantes do poder público municipal	02	5,4%
Membros da comunidade	27	73%
Profissionais da rede municipal de ensino	08	21,6

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

**■ Tabela – Resultados do Projeto Escola Promotora dos Direitos Humanos, Turmas e Oficinas previstas e realizadas, Estudantes Participantes e metas**

TURMAS			OFICINAS			ESTUDANTES PARTICIPANTES		
Previstas	Realizadas	Meta de turmas que participaram	Previstas	Realizadas	Meta de oficinas realizadas	Nº de Estudantes Matriculados	Concluíram o Projeto	Meta Atingida
14	14	100%	98	84**	85,71%	382	290*	75,91%

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Considera-se alunos/as participantes aqueles que frequentaram 05 ou mais oficinas.

\*\*O total de horas dadas nas oficinas, em todos os ciclos, foi de 126 h.

**■ Tabela - Alunos matriculados da EMEF**

Total de matriculados da EMEF 5ª ao 9ª participante do projeto.	<b>382</b>
Total de desistentes (matriculados que não frequentaram nenhum dia)	<b>42</b>
Total de evadidos (frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	<b>50</b>
Total de concludentes	<b>290</b>

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

**■ Tabela – Resultados do Projeto**

Ciclos	Índice de Evasão*		Aproveitamento (%)****
11. Ciclo -1	24,09%		75,91%
12. Ciclo- 2	Porcentagem de Evadidos(%)**	Porcentagem de Desistentes(%)***	
13. Ciclo- 3	13,10%	10,99%	
14. Ciclo- 4			

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

## ■ Tabela – Resultados do Projeto

Ciclos	Índice de Evasão*		Aproveitamento(%)****
	Porcentagem de Evadidos(%)**	Porcentagem de Desistentes(%)***	
15. Ciclo - 5 Professores	0%	0%	0%

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

:

## ■ Tabela – Período compreendido por ciclo e turmas atendidas por ciclo

Ciclo	Período	Turma
Ciclo 1	28/08 à 10/09	8ª B, 8ª A, 8ª C, 4ª B
Ciclo 2	11/09 à 25/09	7ª A, 7ª B, 6ª B, 6ª C
Ciclo 3	27/09 à 11/10	5ª B, 5ª A, 5ª C, 5ª D
Ciclo 4	15/10 à 30/10	6ª A, 7ª C

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### Números Absolutos do Projeto

## ■ Tabela – Números Absolutos - CICLO 1

Total de alunos matriculados da EMEF, de 5º ao 9º ano, participantes do projeto.	105
Total de desistentes (inscritos que não frequentaram nenhum dia)	08
Total de evadidos (frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	16
Total de concludentes	81

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

**Tabela - Resultados do ciclo 1**

CICLO 1 Turmas	Índice de Evasão		Aproveitamento (%)
	8ª B; 8ª A; 4ª B; 8ª C	22,8%	
Porcentagem de Evadidos (%)		Porcentagem de Desistentes (%)	
15,2%		7,6%	

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

■ **Tabela - Números Absolutos - CICLO 2**

Total de alunos matriculados da EMEF, de 5º ao 9º ano, participantes do projeto.	<b>102</b>
Total de desistentes (inscritos que não frequentaram nenhum dia)	<b>13</b>
Total de evadidos (frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	<b>10</b>
Total de concludentes	<b>79</b>

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

■ **Tabela – Resultados do ciclo 2**

CICLO 2	Índice de Evasão*		Aproveitamento(%)
	7ª A, 7ª B, 6ª B, 6ª C	22,5%	
Porcentagem de Evadidos(%)		Porcentagem de Desistentes(%)	
9,8%		12,7%	

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

### ■ Tabela - Números Absolutos - CICLO 3

Total de alunos matriculados da EMEF, de 5º ao 9º ano, participantes do projeto.	<b>115</b>
Total de desistentes (inscritos que não frequentaram nenhum dia)	<b>12</b>
Total de evadidos (frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	<b>17</b>
Total de concludentes	<b>86</b>

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela – Resultados do ciclo 3

CICLO 3	Índice de Evasão*		Aproveitamento(%)
	<b>25,21%</b>		
<b>5ª A, 5ª B, 5ª C, 5ª D</b>	<b>Porcentagem de Evadidos (%)</b>	<b>Porcentagem de Desistentes (%)</b>	
	<b>14,78%</b>	<b>10,43%</b>	

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

### ■ Tabela - Números Absolutos - CICLO 4

Total de alunos matriculados da EMEF, de 5º ao 9º ano, participantes do projeto.	<b>60</b>
Total de desistentes (inscritos que não frequentaram nenhum dia)	<b>05</b>
Total de evadidos (frequentaram por algum tempo e abandonaram, inclusive por faltas)	<b>11</b>
Total de concludentes	<b>44</b>

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela – Resultados do ciclo 4

CICLO 4	Índice de Evasão*		Aproveitamento (%)
	<b>26,67%</b>		
<b>6ªA e 7ªC</b>	<b>Porcentagem de Evadidos (%)</b>	<b>Porcentagem de Desistentes (%)</b>	
	<b>20,00%</b>	<b>6,67%</b>	

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

\*Fórmula de Cálculo =  $I_E = \text{Qtde de alunos evadidos} + \text{Desistentes} / \text{Qtde de alunos inscritos} * 100$

\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_A = \text{Qtde de alunos Certificados} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\* Fórmula de Cálculo =  $P_E = \text{Qtde de alunos evadidos} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

\*\*\*\*Fórmula de Cálculo =  $P_D = \text{Qtde de alunos Desistentes} / \text{Qtde de alunos Inscritos} * 100$

## Avaliação dos Alunos Projeto

Ao final de cada ciclo, os alunos responderam questionários com questões abertas e fechadas a fim de avaliarem as oficinas. Nas 14 turmas da escola,

dos 290 concludentes, 255 alunos responderam os questionários, avaliando 07 temáticas. Os dados a seguir referem-se aos índices quantitativos.

### Avaliação dos Critérios Gerais do Curso

**Tabela - Avaliação Quantitativa das Temáticas – Ciclo 1**

Ciclo 1						
1	Você considera essa temática importante?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		49%	24%	15%	12%	
2	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?	Facilitaram	Facilitaram pouco	Não facilitaram	NS/NR*	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?
		40%	20%	19%	9%	12%
3	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui para seu entendimento?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		48,%	21%	21%	10%	
4	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui na formação de sujeitos conscientes de seus direitos e de como torná-los concretos no seu cotidiano?	Muito importante	Pouco importante	Não é Relevante	NS/NR*	
		45%	30%	15%	10%	

\*Não Sabe/ Não Respondeu

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela - Avaliação Quantitativa das Temáticas – Ciclo 2

Ciclo 2						
1	Você considera essa temática importante?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		45%	25%	18%	12%	
2	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?	Facilitaram	Facilitaram pouco	Não facilitaram	NS/NR*	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da

						temática pelos alunos?
		45%	30%	10%	10%	5%
3	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui para seu entendimento?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		50%	20%	19%	11%	
4	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui na formação de sujeitos conscientes de seus direitos e de como torná-los concretos no seu cotidiano?	Muito importante	Pouco Importante	Não é Relevante	NS/NR*	
		60%	27%	8%	5%	

\*Não Sabe/ Não Respondeu

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela - Avaliação Quantitativa das Temáticas – Ciclo 3

Ciclo 3						
1	Você considera essa temática importante?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		40%	20%	31%	9%	
2	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?	Facilitaram	Facilitaram pouco	Não facilitaram	NS/NR*	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?
		51%	18%	10%	9%	12%
3	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui para seu entendimento?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		50%	20%	24%	6%	
4	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui na formação de sujeitos conscientes de seus direitos e de como torná-los concretos no seu cotidiano?	Muito importante	Pouco Importante	Não é Relevante	NS/NR*	
		46%	20%	22%	12%	

\*Não Sabe/ Não Respondeu

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela - Avaliação Quantitativa das Temáticas – Ciclo 4

Ciclo 4

1	Você considera essa temática importante?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		41%	30%	14%	15%	
2	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?	Facilitaram	Facilitaram pouco	Não facilitaram	NS/NR*	
		40%	20%	12%	10%	18%
3	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui para seu entendimento?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		50%	39%	11%	0%	
4	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui na formação de sujeitos conscientes de seus direitos e de como torná-los concretos no seu cotidiano?	Muito importante	Pouco importante	Não é Relevante	NS/NR*	
		40%	31%	19%	10%	

\*Não Sabe/ Não Respondeu

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013

### ■ Tabela - Avaliação Quantitativa das Temáticas – Ciclo 1

Resultado absoluto						
1	Você considera essa temática importante ?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		44%	24%	20%	12%	
2	Na sua opinião, as metáforas, animações, ilustrações, recursos e materiais pedagógicos da oficina facilitaram a compreensão da temática pelos alunos?	Facilitaram	Facilitaram pouco	Não facilitaram	NS/NR*	
		44%	22%	13%	10%	11%
3	Na sua opinião, a temática trabalhada contribui para seu entendimento?	Contribui muito	Contribui pouco	Não contribui	NS/NR*	
		49%	25%	19%	7%	
4	Na sua opinião, a temática	Muito	Pouco	Não é	NS/NR*	

<b>trabalhada contribui na          formação de sujeitos          conscientes de seus          direitos e de como torná-los          concretos no seu          cotidiano?</b>	<b>importante</b> 48%	<b>Importante</b> 27%	<b>Relevante</b> 16%	9%
---	--------------------------	--------------------------	-------------------------	----

\*Não Sabe/ Não Respondeu

Fonte: GPPDDH/SEMCID/2013